



**BIBLIO-  
FAMILLE**

**FORMATION  
BIBLIO-FAMILLE**

**GRATUITE  
ENTIÈREMENT  
EN LIGNE  
AUCUN  
ABONNEMENT  
NÉCESSAIRE**

À l'intention de tout le personnel des bibliothèques publiques du Québec, la formation Biblio-Famille est gratuite et entièrement en ligne. La formation Biblio-Famille est née de la rencontre du monde de la santé et des bibliothèques publiques. L'Association des bibliothèques publiques du Québec (ABPQ) et le Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF) de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) s'unissent pour développer une concertation cohérente et complémentaire tout en partageant leurs connaissances et expertises sur la littératie familiale.

Illustrations : Geneviève Després



# Qu'est-ce que la littératie familiale ?

Voici notre définition de la littératie familiale :

La littératie familiale est l'ensemble des pratiques reliées à la lecture et à l'écriture qui se fait à l'intérieur d'un foyer et qui influence le développement des enfants.

## Objectifs de la formation

- Permettre un meilleur accueil des familles et mieux connaître les façons de travailler avec elles;
- Décrire les interrelations entre le développement de l'enfant, la littératie familiale et le rôle des bibliothèques publiques;
- Bonifier les stratégies d'animation pour les activités s'adressant aux enfants et à leur famille;
- Sensibiliser à l'importance des partenariats entre les organismes communautaires, le milieu de la santé et les bibliothèques;
- Connaître les meilleures pratiques en matière de programmation et d'aménagement du secteur jeunesse;
- Fournir des pistes d'action afin de convaincre les partenaires potentiels, les spécialistes de la santé et les décideuses et décideurs municipaux de l'importance du service de bibliothèque au sein de la communauté.

## Trajectoires de formation personnalisées

Selon le type d'emploi et les fonctions occupées, différentes trajectoires de formation sont offertes.

TYPES D'EMPLOIS OU FONCTIONS	TRAJECTOIRES	TEMPS À CONSACRER AU TOTAL*
Bibliothécaire, commis, aide-bibliothécaire, préposée et préposé à l'accueil, technicienne et technicien en documentation	Modules 1-2	Entre 1 h 45 et 2 h 45
Animatrice ou animateur	Modules 1-2-3	Entre 2 h 45 et 4 h 00
Responsable du secteur jeunesse et gestionnaire de bibliothèque	Modules 1-2-3-4-5	Entre 4 h 00 et 6 h 00

\*La formation peut se faire par sections.

# Présentation des modules

## MODULE 1

### Accueil des familles

*S'adresse à tout le personnel de la bibliothèque*

Ce module sert d'introduction à la Formation Biblio-Famille. Vous y apprendrez des stratégies pour accueillir les familles, autant les adultes que les tout-petits. Vous recevrez également des conseils sur la posture à adopter pour aider les parents faibles lecteurs.

LES OBJECTIFS	LES SOUS-OBJECTIFS	À LA FIN DE CE MODULE, VOUS SEREZ EN MESURE...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les éléments clés pour bien accueillir les familles dans la bibliothèque</li><li>• Comprendre les éléments clés de la littératie familiale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'importance de la bibliothèque pour les familles et les tout-petits</li><li>• Définir la littératie familiale</li><li>• Savoir s'adapter aux différents contextes des familles qui fréquentent la bibliothèque</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'expliquer l'importance de l'accueil en bibliothèque pour les familles</li><li>• D'expliquer ce que c'est la littératie familiale</li><li>• De distinguer une activité basée sur l'approche de littératie familiale d'une activité basée sur l'approche d'éveil à la lecture et à l'écriture</li><li>• D'expliquer les stratégies pour accompagner et soutenir les familles</li></ul>

## MODULE 2

### L'enfant qui se développe

*S'adresse à tout le personnel de la bibliothèque*

Ce module concerne les bonnes pratiques pour stimuler l'éveil et favoriser tous les aspects du développement des enfants (socio-affectif, moteur, langagier, social).

LES OBJECTIFS	LES SOUS-OBJECTIFS	À LA FIN DE CE MODULE, VOUS SEREZ EN MESURE...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre les éléments clés de l'enfant qui se développe</li><li>• Expliquer l'interrelation entre la fréquentation de la bibliothèque et l'enfant qui se développe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier ce que peuvent faire les familles pour soutenir leur enfant qui se développe</li><li>• Considérer le contexte de la famille pour prodiguer des conseils appropriés</li><li>• Distinguer le développement du plein potentiel de l'enfant et la réussite éducative</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'expliquer aux familles l'importance des activités de littératie familiale et leurs bienfaits</li><li>• Comprendre les différentes sphères du développement des enfants</li><li>• D'expliquer les avantages de la lecture partagée comme moyen de littératie familiale</li><li>• De suggérer d'autres activités quotidiennes de littératie familiale</li></ul>

## MODULE 3

### Ateliers de littératie familiale

*S'adresse surtout aux personnes occupant les fonctions d'animation ou de responsable du secteur jeunesse.*

Dans ce module, on présente les bases de l'animation d'ateliers de littératie familiale en bibliothèque. On fait également une introduction au monde de l'écrit et aux ateliers Biblio-Famille, qui sont complémentaires à la Formation Biblio-Famille.

LES OBJECTIFS	LES SOUS-OBJECTIFS	À LA FIN DE CE MODULE, VOUS SEREZ EN MESURE...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se questionner sur les objectifs et le contenu de ses animations offertes aux familles en bibliothèque publique.</li><li>• Porter un regard critique sur ses attitudes et habiletés de communication auprès de l'enfant.</li><li>• Réfléchir à l'accompagnement des familles lors d'animations d'ateliers en bibliothèque publique.</li><li>• Intégrer les meilleures pratiques aux animations d'ateliers de littératie familiale en bibliothèque publique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre l'enfant qui se développe, plus spécifiquement sur les plans langagier et cognitif.</li><li>• Reconnaître le parent comme un acteur-clé pour accompagner son enfant.</li><li>• Comprendre l'importance de lire, chanter et jouer</li><li>• Connaître les attitudes et stratégies communicatives à adopter auprès de l'enfant pour favoriser son développement au quotidien.</li><li>• Connaître les attitudes et stratégies communicatives à privilégier en fonction de certains aspects du langage et de l'éveil à l'écrit.</li><li>• Reconnaître les meilleures pratiques pour l'accompagnement des familles en bibliothèque publique.</li><li>• Comprendre son rôle auprès des familles lors d'ateliers de littératie familiale.</li><li>• Comprendre les fondements du « monde de l'écrit » pour concevoir et offrir des ateliers de littératie familiale en bibliothèque publique.</li><li>• Connaître les ressources offertes pour la conception et l'animation d'ateliers de littératie familiale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'analyser et d'identifier les aspects de votre animation à bonifier pour offrir des ateliers de littératie familiale : activités et matériel, attitudes et stratégies auprès de l'enfant, accompagnement du parent.</li><li>• D'utiliser et d'intégrer les outils et stratégies d'animation en littératie familiale dans vos pratiques actuelles, dans vos futures planifications de programmation ou dans les Ateliers Biblio-Famille.</li></ul>

## MODULE 4

### Programmation et aménagement du secteur jeunesse

*S'adresse surtout aux personnes occupant les fonctions de responsable ou de gestionnaire.*

Ce module montre l'importance d'une bonne analyse des besoins de la communauté et de partenariats clés. Il aborde également les sujets de la programmation et de l'aménagement des services jeunesse.

LES OBJECTIFS	LES SOUS-OBJECTIFS	À LA FIN DE CE MODULE, VOUS SEREZ EN MESURE...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les meilleures pratiques en matière de programmation et d'aménagement du secteur jeunesse en bibliothèque publique;</li><li>• Sensibiliser à l'importance des partenariats au sein de la communauté.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les outils et ressources servant à l'analyse de sa communauté;</li><li>• Connaître les lignes directrices pour l'optimisation de la programmation des activités et services jeunesse;</li><li>• Comprendre les pistes de réflexion sur l'aménagement de la bibliothèque menant à un meilleur accueil des familles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'identifier des outils et des ressources qui peuvent servir à l'analyse de sa communauté;</li><li>• De comprendre l'importance de la collaboration communautaire;</li><li>• D'identifier des pistes de collaboration au sein de sa communauté;</li><li>• D'évaluer la programmation jeunesse de votre bibliothèque en lien avec la trajectoire des familles et l'engagement parental;</li><li>• D'élaborer une liste d'améliorations possibles à l'aménagement de la section jeunesse de votre bibliothèque.</li></ul>

## MODULE 5

# Plaidoyer pour des initiatives de littératie familiale en bibliothèque publique

*S'adresse surtout aux personnes occupant les fonctions de responsable ou de gestionnaire.*

Ce module, qui concerne surtout les gestionnaires de bibliothèque et les responsables du secteur jeunesse, présente l'importance de monter un bon plaidoyer pour sa bibliothèque afin de convaincre les décideuses et les décideurs des instances gouvernementales des bienfaits d'investissements massifs dans leur bibliothèque publique. Vous y apprendrez notamment les bases du discours d'ascenseur.

LES OBJECTIFS	LES SOUS-OBJECTIFS	� LA FIN DE CE MODULE, VOUS SEREZ EN MESURE...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer un argumentaire afin de convaincre les partenaires potentiels, les spécialistes de la santé et les décideurs ou les décideuses municipaux.</li><li>• Créer un discours d'ascenseur pour la littératie familiale.</li><li>• Fournir des pistes d'action afin de positionner favorablement son service de bibliothèque au sein de la municipalité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître et comprendre le concept de « plaidoyer ».</li><li>• Savoir comment adapter son discours selon la personne à convaincre.</li><li>• Connaître une nouvelle ressource d'accompagnement pour la communication d'influence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître et comprendre le concept de « plaidoyer ».</li><li>• Savoir comment adapter son discours selon la personne à convaincre.</li><li>• Connaître une nouvelle ressource d'accompagnement pour la communication d'influence.</li></ul>

## Présentation du CEIDEF de l'UQTR

Le Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF) est un centre de recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières dont la mission est transversale et interdisciplinaire. Ce groupe cherche à « établir des liens étroits entre la théorie, la recherche et la pratique dans le domaine de la famille et du développement de l'enfant. » Concrètement, ce sont 13 chercheurs réguliers des départements de psychologie, psychoéducation, sciences infirmières et sage-femme qui composent le CEIDEF, en plus des nombreuses collaborations de chercheurs nationaux et internationaux, d'étudiants et de professionnels.

## La création de la formation Biblio-Famille : Il était une fois...

C'est l'histoire d'une bibliothécaire qui rencontre une infirmière...Voilà comment commence notre aventure. Une bibliothécaire qui souhaitait voir davantage de familles fréquenter les bibliothèques publiques, qui souhaitait que les familles se sentent accueillies et que les équipes de bibliothèques se sentent à l'aise de les recevoir. Une infirmière inquiète de l'isolement des familles, des longs délais pour voir des professionnelles et professionnels pour soutenir les enfants en difficulté. Une infirmière qui croyait que des activités simples comme lire, chanter et jouer avaient de grands pouvoirs pour soutenir le développement.

Ensemble, elles ont eu l'idée de rassembler les gens qui avaient des forces fantastiques pour les aider à réaliser ce projet fou. Une orthophoniste créative entra également dans l'aventure et créa un univers pour les tout-petits et leurs familles. Comme une magicienne, elle fit apparaître l'univers des ateliers Biblio-Famille.

C'est ainsi que ce projet est né. Un projet dont le but était de soutenir les équipes en bibliothèque publique à accueillir les familles et à valoriser la littératie familiale et le rôle des bibliothèques auprès de celles-ci.

Comme dans toutes les bonnes histoires, notre équipe est composée de plusieurs intervenants : une infirmière, une neuropsychologue, une ergothérapeute, une orthophoniste, un psychologue, un spécialiste en sciences de l'éducation qui travaille avec les CPE et le monde scolaire, des spécialistes de la famille, des partenaires des bibliothèques et des organismes communautaires.

Les bibliothèques publiques offrent un environnement interactif et accessible gratuitement où les parents et leurs jeunes enfants peuvent s'initier au monde de la lecture et de l'écriture. Pour soutenir de telles actions, le personnel des bibliothèques doit avoir accès à une formation et des ressources en regard du développement de l'enfant et de la littératie familiale. C'est l'objectif du partenariat entre l'Association des bibliothèques publiques du Québec (ABPQ) et l'UQTR.





### **Patricia Germain, inf. Ph.D.**

*Professeure titulaire au département des sciences infirmières de l'UQTR*

Patricia Germain est infirmière en pédiatrie. Elle est actuellement professeure titulaire au département des sciences infirmières de l'UQTR. Elle est également chercheur au Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et de la famille (CEIDEF). Elle a travaillé au CHU Ste-Justine à la clinique de santé internationale. Elle a aussi travaillé sur le terrain dans différents orphelinats à l'étranger. Ses projets de recherche portent sur l'adoption internationale et le développement de l'enfant. Elle est l'instigatrice de ce projet avec Eve Lagacé de l'Association des bibliothèques publiques du Québec et avec l'orthophoniste Jessica Lesage de l'UQTR.



### **Angela Esquivel, Ph.D.**

*Coordonnatrice du développement de la formation*

Angela Esquivel est une professionnelle de la recherche au Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et de la famille (CEIDEF) à l'UQTR. Elle s'intéresse à la parentalité, au développement des enfants et à l'adoption. Elle a coordonné le travail des différents intervenants et de l'équipe techno-pédagogique pour la réalisation de ce projet.



### **Jessica Lesage**

*Orthophoniste et professeure clinicienne au département d'orthophonie de l'UQTR*

Jessica Lesage est orthophoniste et professeure clinicienne au Département d'orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle s'intéresse à la prévention des difficultés de langage oral et écrit, ainsi qu'à l'accompagnement des parents et intervenants à l'enfance. Ses projets portent notamment sur le développement du langage, l'éveil à l'écrit et l'éveil aux mathématiques en petite enfance par le jeu et la lecture interactive, en collaboration avec différents partenaires, tels que des centres de la petite enfance, des organismes communautaires famille, et l'Association des bibliothèques publiques du Québec.

# Présentation des intervenants



## **Nancy Baril**

*Ergothérapeute et professeure clinicienne au département d'ergothérapie de l'UQTR*

Nancy Baril, erg., MSc., ([nancy.baril@uqtr.ca](mailto:nancy.baril@uqtr.ca)) est professeure clinicienne au Département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle enseigne les cours reliés à la pratique de l'ergothérapie à l'enfance et en lien avec les approches communautaires. Elle est directrice de comité de programme de premier cycle et supervise de nombreux stagiaires à la clinique multidisciplinaire en santé de l'UQTR, notamment dans divers projets collaboratifs avec les milieux de garde, les écoles spécialisées et les organismes communautaires. Auparavant, elle travaillait au Centre de réadaptation Interval (maintenant CIUSSS-MCQ) avec une clientèle en déficience physique.



## **Dominique Bouchard**

*Technicienne en documentation, Service de bibliothèques de Trois-Rivières*

Dominique Bouchard est bachelière en langue et littérature française et détentrice d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle/programme court en médiation culturelle de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle se passionne pour la littérature jeunesse, mais aussi pour la médiation du livre sous toutes ses formes. À l'emploi des bibliothèques de Trois-Rivières depuis plus de quinze ans, elle travaille à développer des programmations d'activités dédiées au public jeunesse et adolescent, mais aussi aux organismes familles et au milieu de la petite enfance.



## **Amélie Cossette, D.Ps.**

*Psychologue/neuropsychologue au CÉNAM*

Amélie Cossette, titulaire d'un doctorat en psychologie obtenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières en 2016, est actuellement psychologue/neuropsychologue travaillant au CIUSSS MCQ dans le service de déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, en plus de pratiquer au CÉNAM clinique multidisciplinaire. Avant d'exercer en tant que neuropsychologue, elle a occupé les postes d'éducatrice spécialisée et d'enseignante au Cégep de Trois-Rivières. Au fil des années, Amélie a acquis diverses compétences en travaillant dans des contextes variés tels que l'équipe santé mentale jeunesse, la pédopsychiatrie et le service ambulatoire de gériatrie.



## **Christian Dumais, Ph.D.**

*Professeur titulaire de didactique du français au département des Sciences de l'éducation de l'UQTR*

Christian Dumais Ph. D. est professeur titulaire de didactique du français à l'Université du Québec à Trois-Rivières et directeur de comité de programmes de premier cycle en éducation préscolaire et petite enfance. Ses champs d'intérêt professionnels concernent le développement des compétences en littératie, la didactique de l'oral, les apports du jeu symbolique à l'éducation préscolaire, le développement du langage des enfants de 4 ans et 5 ans ainsi que la compétence à communiquer oralement des futurs enseignants et des éducateurs en service de garde en milieu scolaire. Il est membre de différents groupes de recherche, dont le CRIFPE, le LUDIF, RÉPI et ÉRLI.



## **Mylène Duplessis Brochu**

*Nutritionniste, gestionnaire des volets communautés et familles à la Fondation Olo*

Mylène Duplessis Brochu est nutritionniste à la Fondation Olo depuis 2013 et s'intéresse particulièrement à l'alimentation des tout-petits depuis près de 15 ans. Elle détient d'ailleurs une maîtrise en nutrition dont le sujet portait sur les préférences alimentaires des enfants de 2 à 5 ans selon les perceptions des responsables de l'alimentation en services de garde. C'est via l'accompagnement des organisations de la communauté que Mylène soutient l'acquisition de saines habitudes alimentaires des familles. Elle participe aussi au développement de plusieurs ressources éducatives à destination des familles incluant des livres pour bébé, des recettes et de nombreux articles.



## **Fannie Dagenais**

*Directrice de l'Observatoire des tout-petits*

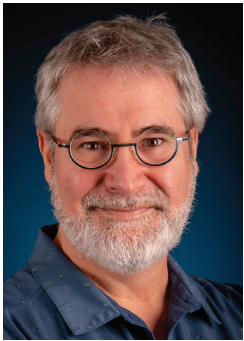
Fannie Dagenais est directrice de l'Observatoire des tout-petits, un projet de la Fondation Lucie et André Chagnon qui a pour mandat de communiquer l'état des connaissances afin d'éclairer la prise de décision en matière de petite enfance au Québec. Dans le cadre de ses fonctions, elle orchestre des campagnes de communication de données scientifiques ciblant les décideurs, les acteurs d'influence et le grand public, ceci afin que la petite enfance occupe une place plus importante, tant dans l'espace médiatique que dans les priorités gouvernementales et institutionnelles. Elle est aussi régulièrement appelée à collaborer avec différents médias et à agir comme conférencière dans le but de faire connaître l'état de bien-être des tout-petits québécois. Enfin, Fannie Dagenais enseigne le cours de Marketing social aux étudiants à la maîtrise de l'École de santé publique de l'Université de Montréal, complète actuellement une certification à l'école Coaching de gestion et siège au conseil d'administration du Réseau francophone international en promotion de la santé ainsi qu'à celui de l'organisme ÉquiLibre.



### **Isabelle Deshaies, PH.D.**

*Professeure au département des sciences de l'éducation*

Isabelle Deshaies est professeure en soutien aux apprentissages au préscolaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Après avoir obtenu un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire, puis une maîtrise en didactique des mathématiques au primaire, elle a fait un doctorat en psychologie, profil recherche. Ce projet de recherche porte sur le développement des habiletés mathématiques et du contrôle inhibiteur des enfants fréquentant le préscolaire. Ses travaux de recherche portent essentiellement sur le développement des habiletés mathématiques, le rôle de l'enseignant lors des jeux libres ainsi que le développement des fonctions exécutives à l'éducation préscolaire.



### **Carl Lacharité, PH.D.**

*Professeur titulaire au département de psychologie de l'UQTR*

Carl Lacharité est psychologue de l'enfant et de la famille et professeur au département de psychologie de l'UQTR. Ses champs d'intérêt portent sur les actions professionnelles et communautaires auprès des familles en situation de vulnérabilité, les retombées de celles-ci ainsi que la participation des parents et des enfants à l'intérieur des dispositifs de services. Il s'intéresse aussi de près à l'inclusion des pères et de la coparentalité dans les politiques publiques et les programmes destinés aux enfants et à leur famille, en particulier lors de la période périnatale et de la petite enfance.



### **Eve Lagacé**

*Directrice générale de l'Association des bibliothèques publiques du Québec (ABPQ)*

Diplômée en communication, en sciences de l'information et en administration publique, Eve (Lagacé) a travaillé à titre de gestionnaire en bibliothèques publiques où elle s'est démarquée en développant des services innovants. Directrice générale de l'ABPQ depuis 2011, elle a su faire croître l'Association en développant des partenariats porteurs et signifiants afin d'assurer l'avancement et le rayonnement des bibliothèques publiques du Québec.





## Isabelle Lizée

*Directrice générale d'Espace MUNI*

Dès son jeune âge, Isabelle est imprégnée de la culture du milieu municipal dans lequel elle évolue depuis plus de vingt-cinq ans : elle est la fille du fondateur du Carrefour action municipale et famille, M. Jacques Lizée. Diplômée en psychologie de la communication, elle a contribué de manière considérable à la sensibilisation du milieu municipal, à l'amélioration du tissu social et au mieux-être des familles au sein des communautés. En plus de bénéficier de l'appui d'un vaste réseau d'élues et d'élus membres, elle a tissé des liens de confiance avec les instances gouvernementales ainsi qu'avec plusieurs partenaires et organismes phares évoluant dans le milieu de la famille, de l'enfance, de l'inclusion, de la participation citoyenne et du bien-être des individus.



## Sophie Loiselle

*Bibliothécaire responsable de la Bibliothèque Gabrielle-Roy de la Ville de Québec*

Passionnée de bibliothèques publiques, Sophie œuvre dans ce milieu depuis sa sortie de l'EBSI en 2008. Après quelques années au Nouveau-Brunswick, elle se joint à l'équipe de la Bibliothèque de Québec en 2011 à titre de responsable de bibliothèques. Elle veille également au développement de la collection jeunesse et adolescente depuis en entrée en poste. Au fil des ans, Sophie a eu la chance de prendre part à plusieurs projets de mise à niveau et de rénovations importantes. Aujourd'hui responsable des bibliothèques Gabrielle-Roy et du centre-ville, elle participe activement au développement de la future centrale de la ville de Québec.



## Judith Poirier

*Responsable du développement des pratiques littéraires à la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF)*

Judith Poirier (M. Éd.) est sociologue et détentrice d'une maîtrise en sciences de l'éducation. À l'emploi de la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF) depuis 1998, elle a coordonné le développement de plusieurs outils de référence et d'animation en littératies familiale, organisationnelle et citoyenne. À titre de formatrice dans ce domaine, elle a partagé son expertise dans le grand réseau des quelques 250 organismes membres de la FQOCF tout comme auprès de plusieurs partenaires des milieux de la recherche et de l'éducation au Canada.



## **Annie Stipanivic, PH.D.**

*Professeure titulaire au Département de psychologie de l'UQTR*

Annie STIPANICIC, M.Ps., Ph.D. est professeure titulaire au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), chercheuse régulière au CEIDEF, GRIN et à l'Institut universitaire en DI-TSA. Ses travaux sur le développement cognitif des bébés victimes d'un traumatisme crânien non-accidentel (syndrome du bébé secoué-SBS) ont fait office de précurseur dans le domaine de la neuropsychologie infantile. Depuis, elle s'intéresse au développement des fonctions exécutives dans une perspective de prévention/adaptation auprès de diverses clientèles pédiatriques. En parallèle à ces fonctions, elle occupe des mandats de gestion académique au sein de l'UQTR.



## **Marie-Christine Tremblay**

*Responsable de bibliothèque, Bibliothèques de Laval*

Marie-Christine a travaillé dans le milieu de l'édition avant de compléter une maîtrise en sciences de l'information de l'EBSI. Son projet de fin de maîtrise porte sur l'aide aux lecteurs en bibliothèque publique. Elle a été chargée de projets au sein de l'Association des bibliothèques publiques du Québec (ABPQ) où elle a piloté les dossiers de la Stratégie de littératie familiale. Elle occupe maintenant le poste de Responsable de bibliothèque pour la Ville de Laval.

**Pour en apprendre davantage sur la formation Biblio-Famille  
ou pour y avoir accès**

**[bibliofamille.ca](http://bibliofamille.ca) / [bibliofamille@abpq.ca](mailto:bibliofamille@abpq.ca) / 514 279-0550 poste 226**

Un programme de



Avec l'appui financier de

